



# Caminos escolares





# Caminos escolares

**Los CCEE como objetivo**

Los procesos de los CCEE  
como objetivo

Los CCEE como estrategia





**THIS MONDAY, TAKE THE WALKING BUS TO SCHOOL**

Join your kids and walk to school to celebrate International Walk to School Day!

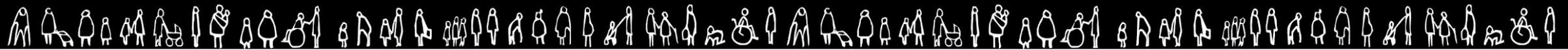


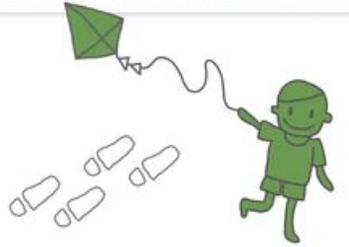
#MoveItMonday

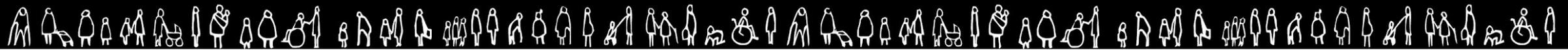
MoveItMonday.org

**MOVE IT MONDAY!**





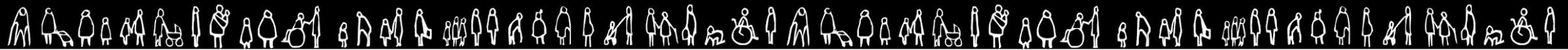




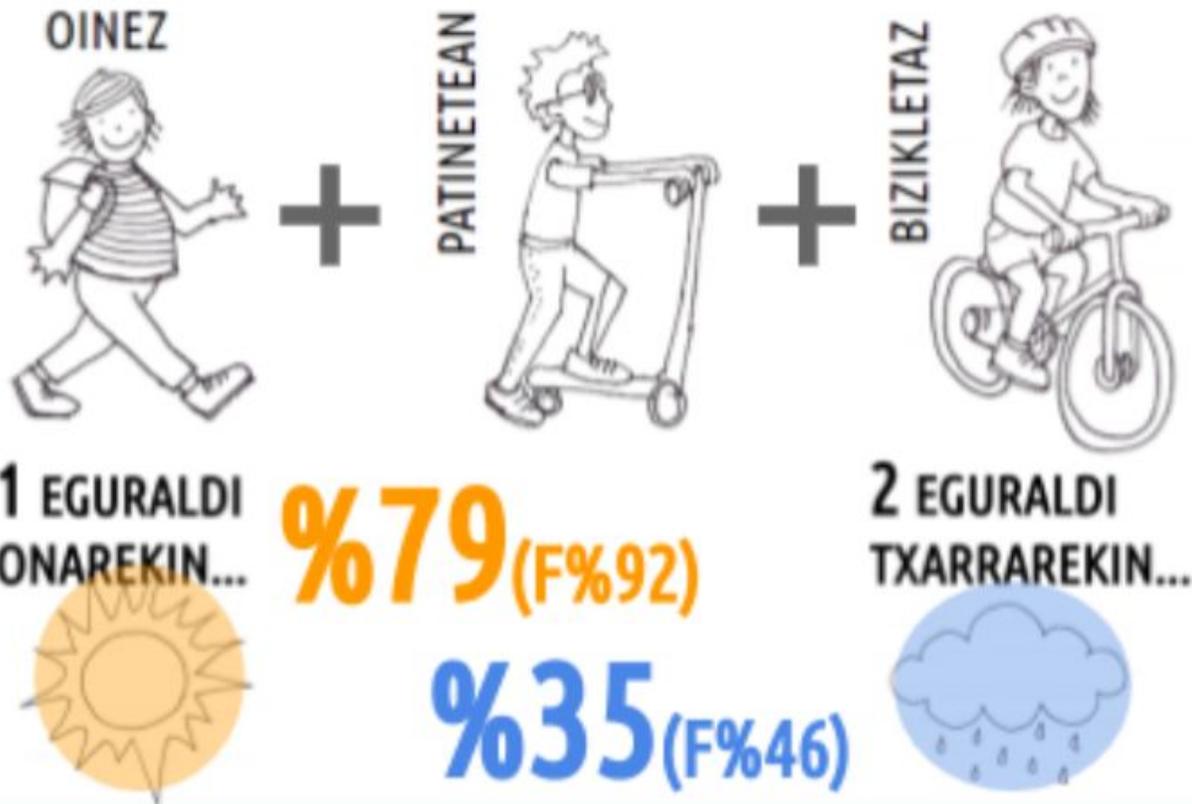


# Camino Escolares

## Los Caminos Escolares como objetivo

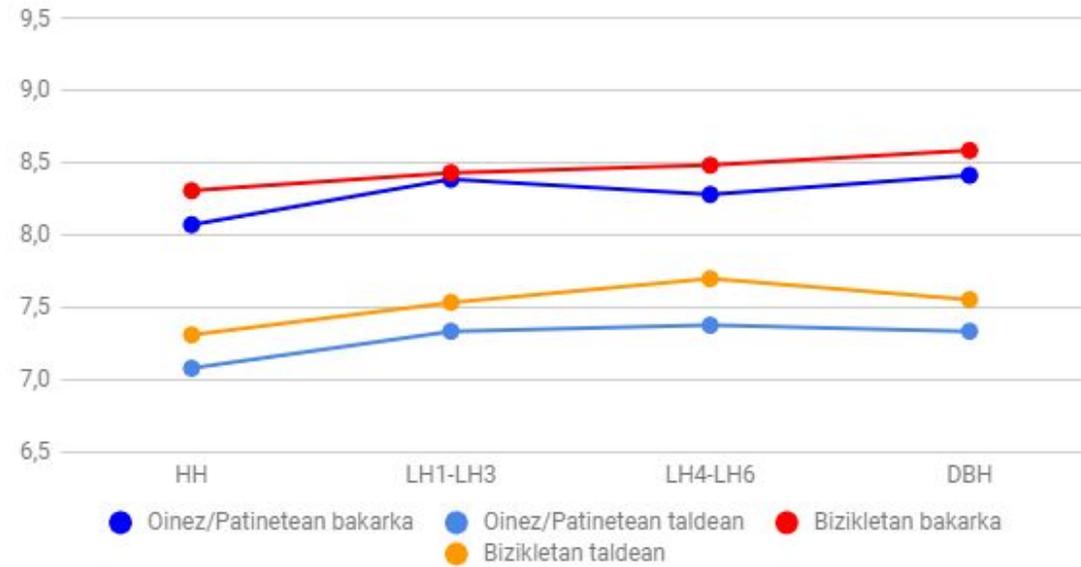


ZARAUZKO "SALBATORE MITXELENA" IKASTOLA  
IKASLE AKTIBOAK LHn  
%IKASLEEN EMAITZA (%FAMILIEN EMAITZA)





Oro har, zenbat urterekin uste duzue has daitezkeela haurrak helduen laguntzarik gabe etortzen eskolara? IKASTOLAKO FAMILIAK



1

La autonomía infantil como objetivo y herramienta.

2

Educación permanente (responsables municipales, mpadres): cuestionarios, evaluaciones...



### GELTOKIKO PARKEA

Izena  
GELTOKIKO PARKEA

Helbidea  
Geltoki 1

Antoniano  
8:52 >> ANTONIANOra

Ikastola  
8:39 >> LAPURDI - KASINOr

La Salle  
8:38 >> LA SALLEra

Orokiet

8:34 >> LAPURDI - KASINOr // GURMENDIra

Street View  
<https://goo.gl/maps/MUUuX9VxboC2>

Koord  
-2.1739196, 43.2843989







# Caminos escolares

Los CCEE como objetivo

Los procesos de los CCEE  
como objetivo

Los CCEE como estrategia





MUGIM **eskolabidea**

Reorientación de las ayudas para la creación de caminos escolares hacia procesos comunitarios participativos.

MUGIM

**1**  
Subcenciones de Salud Pública de Euskadi: 2 líneas (ayuntamientos y AMPAs).

- Aytos: 292.000 €.
- AMPAs: 93.000 €.
- La ayuda como desencadenante.
- El preámbulo como respaldo (autonomía infantil).
- Guión de la memoria como guía.

**2**  
Reorientación hacia procesos comunitarios participativos.



# eskolabidea

## ORDEN DE AYUDAS

### AMPA Y COOP

**b) Coordinación con organizaciones tanto del propio centro como del municipio confirmando su implicación en el proyecto (hasta 20 puntos).**

- 1) Claustro de profesorado: hasta 5 puntos.
- 2) Asociaciones de alumnado: hasta 5 puntos.
- 3) Ayuntamiento: hasta 5 puntos.
- 4) Asociaciones vecinales u otras: hasta 5 puntos.

**e) Atención especial a las desigualdades socioeconómicas y de género: hasta 10 puntos.**

**f) Desarrollo de metodologías participativas (alumnado y/o el profesorado) en el proyecto: hasta 10 puntos.**

- 1) En la fase de diseño del proyecto: 3 puntos.
- 2) En la fase de elaboración; análisis de movilidad, elaboración de mapas de itinerarios, identificación de problemas de desplazamiento activo, etc.: 5 puntos.
- 3) En la fase de evaluación del proyecto: 2 puntos.





# Caminos escolares

Los CCEE como objetivo

Los procesos de los CCEE  
como objetivo

**Los CCEE como estrategia**



1

Usar la cobertura geográfica de las redes de itinerarios (CCEE, "Rutas del Colesterol") como herramienta.

- Visibilizar desigualdades por barrios.
- Introducir la equidad.

2

Usar los entornos escolares como "campo de pruebas" para pilotar medidas de protección, fomento y DISUASIÓN.

- Beneficio TÉCNICO.
- Ampliar al municipio desde las escuelas.
- Nuevo paradigma para el PMUS: más allá de los atascos y el aparcamiento.

3

Usar la comunicación, dinamización y señalética como recursos orientados (también) a concejales (respaldo, educación).

- Beneficio POLÍTICO.
- Nombre, logo...
- Señalética: rutas, paradas...
- Ojo al marketing.
- Otro cálculo de costes-beneficios: PMUS.

4

De los cuestionarios a los medidores de contaminantes.

- Proceso basado en los datos.
- La evidencia tangible de causas y efectos.
- Puerta de entrada a agentes de "la salud":  
¿MFyC o PM10?

5

Usar la comunicación, dinamización y señalética como recursos orientados (también) a concejales (respaldo, educación).

- Beneficio POLÍTICO.
- Nombre, logo...
- Señalética: rutas, paradas...
- Ojo al marketing.
- Otro cálculo de costes-beneficios: PMUS.





ZARAUZKO ESKOLA BIDEAK

# Oinbusera

OINARRIA eta BIDEA ▶



6

## De los CCEE a los Entornos Escolares.

- Agentes: dirección y profesorado dinamizando proyectos, co-construyendo problemas.
- Espacio: el patio escolar, por lo menos.
- Horario: más allá del horario escolar.



**AHORRAR** el (tiempo del) trabajo de acompañamiento: “su autonomía, mi autonomía”.

- El tiempo como unidad de medida para la toma de decisiones equitativa.

**ATENDER** el trabajo de espera en la puerta de la escuela.

- “Convenio laboral” del trabajo no remunerado en el espacio urbano.

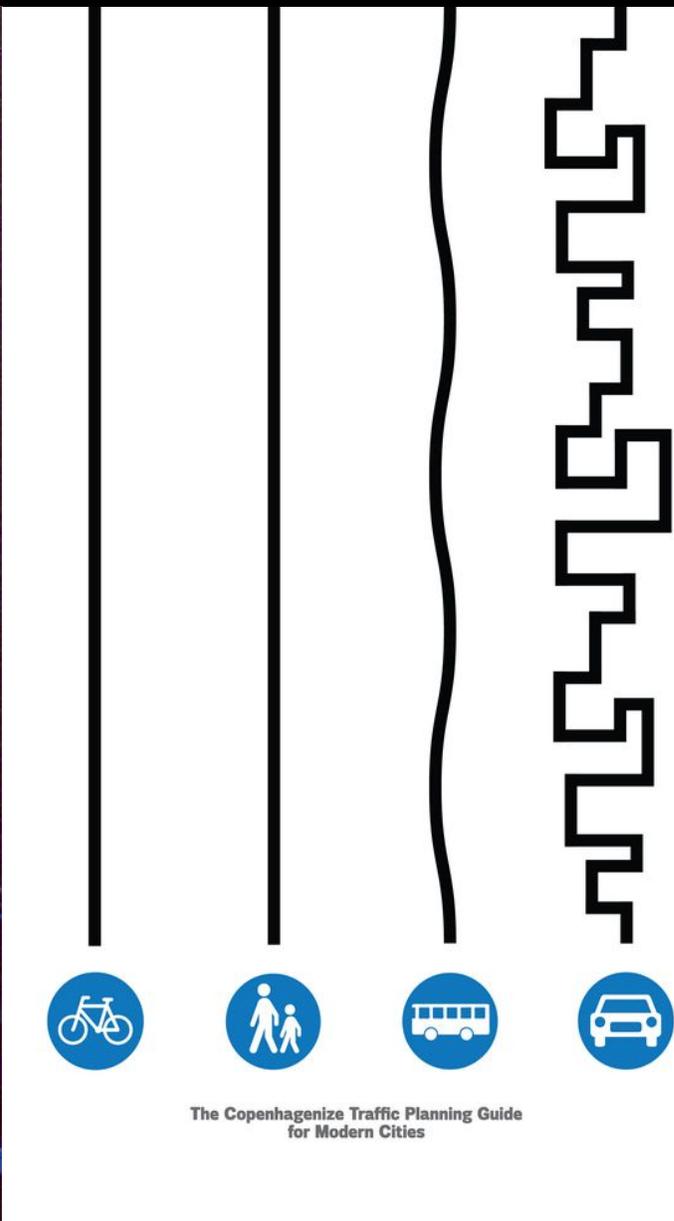
**FACILITAR** los trabajos de cuidado y **FOMENTAR** las relaciones sociales inclusivas.

- Patio, puerta, parque infantil cercano.

El “tráfico” no es neutro

- Los CCEE para dificultar la construcción de la masculinidad normal.





The Copenhagenize Traffic Planning Guide for Modern Cities

COPENHAGENIZE EU

Área de Movilidad del Ayuntamiento de Zürich

“El Ayuntamiento de esta ciudad ha estado trabajando a tiempo completo para atormentar a los conductores

(...) para causar retrasos y angustia a los conductores.”



## Instalaciones de los propios centros escolares

- 1 Sustituir las zonas de aparcamiento que se encuentren dentro del recinto escolar por áreas estanciales y de juego.
- 2 Reservar en todos los recintos educativos, o en sus alrededores, un espacio seguro para el aparcamiento de bicicletas, patines y patinetes.
- 3 Revegetar los patios escolares con arbolado y plantas que proporcionen sombra y color a estos espacios, mejorando la calidad del aire y amortiguando el ruido.

## Alrededores y accesos a los centros escolares

- 4 Limitar el aparcamiento y el tráfico en las calles del entorno y, muy especialmente, en las inmediaciones de las entradas a los centros.
- 5 Vigilar y hacer cumplir estrictamente la normativa vial a la entrada y salida de estudiantes.
- 6 Priorizar la movilidad peatonal y ciclista en el viario del entorno escolar, creando corredores de acceso libres de coches, incorporando vegetación y agua, y promoviendo zonas de estancia, encuentro y juego.

## Planificación urbanística

- 7 Integrar en la redacción del POUM / PGOU medidas para fomentar entornos escolares seguros y saludables.
- 8 Incorporar en los PMUS medidas específicas de limitación y pacificación del tráfico en los entornos escolares.
- 9 Promover un cambio generalizado hacia el modelo de “Ciudad 30” para reducir la velocidad del tráfico en todo el viario urbano.

## Zonificación escolar

- 10 Priorizar la proximidad al centro escolar como criterio básico del área escolar, en beneficio de la infancia y de toda la comunidad, revirtiendo la implantación de “zona única de escolarización”.

[www.entornos Escolares.es](http://www.entornos Escolares.es) 



# eskolabidea

Guía para el desarrollo de proyectos locales de caminos escolares



ELUSKO JAURLARITZA GOBIERNO VASCO  
DEPARTAMENTO DE SALUD

# Guía para el desarrollo de proyectos participativos de transformación de patios escolares



MUGIMET Basque Country

ELUSKO JAURLARITZA GOBIERNO VASCO



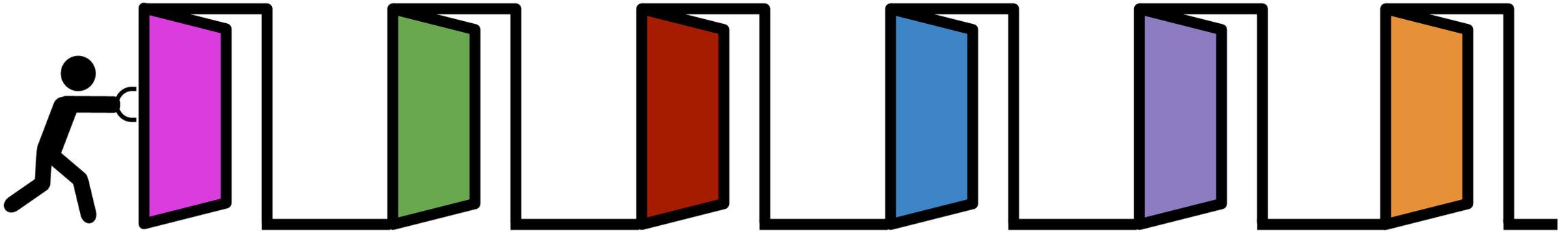
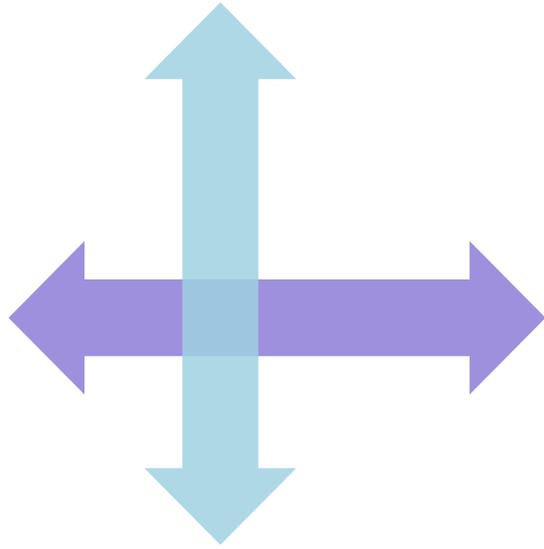


Carol Hanisch



“The personal is political.”





Perspectiva de Género

Cambio climático

Salud

Envejecimiento

Infancia

Discapacidad

